

T.C
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Üsküdar Millî Eğitim Müdürlüğü
2019

2019 – 2023 Stratejik Planı

TAKDİM



2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı, çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirmektir. Eğitim bir toplumun kalkınmasının en temel unsurudur. Bir yaşam alanı olarak okul; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi değerlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlardır. Bu nedenle eğitim sisteminde tüm iyileştirmelere yönelik politika, strateji ve eylemlerin başarı kazanmasında okulların; eğitim sistemimizin, içinde buldukları muhitin öncelikleri doğrultusunda amaçlara sahip olmaları ve bu amaçları gerçekleştirmek için faaliyetlerini düzenlemeleri sistemin bütününde iyileşme sağlamanın ön koşuludur. Okulların Millî Eğitim politikaları ve amaçlarımız doğrultusunda, içinde buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir "Okul Gelişim Modeli" hayata geçirilecektir. Bu modele dayanarak her bir okulun kendi hazırlayacağı Stratejik Plan, yıllık olarak izlenecek bir yol haritası niteliğinde olacaktır. Stratejik Plandaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirecektir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; 6 Şubat 2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Stratejik planlamayı gerekli kılmıştır. Bu kanun ve yönetmelik uyarınca Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planın ilçemize, ilimize ve ülkemize başarılar getirmesini diliyorum. Bu planın hazırlanmasında başta İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerimizi, Stratejik Planlama Üst Kurulu üyelerini, Stratejik Planlama ekibini ve emeği geçen tüm personelimizi tebrik ediyorum.

Murat Sefa DEMİRYÜREK
Üsküdar İlçe Kaymakamı

SUNUŞ



Eğitim, kalkınmanın en önemli araçlarından biridir. Günümüzde her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yeni değişimler yaşanmaktadır. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişimin artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

2023 vizyonu, bilgi temelli bir toplum için insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürün hedefi araştırma-geliştirme ve üretim gerçekleştirme, rekabet gücü yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçları öngörmektedir.

Günümüz dünyasında toplumsal ve ekonomik hayattaki gelişimlere paralel olarak eğitim-öğretim sistemindeki gelişimler, yönetim anlayışının değişmesi buna bağlı olarak stratejik hedeflerin gerçekleşmesi Stratejik Plan yapmayı zorunlu kılmıştır.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğu olarak, Stratejik yönetim ile kurumumuzun sahip olduğu kaynakları, güçlü ve zayıf yönleri, dış çevredeki fırsat ve tehlikeleri tespit ve analiz ederek stratejik yönetim, amaçlarımızı, temel ilke ve politikalarımızı, hedef ve önceliklerimizi, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynakların dağılımını içeren 2019-2023 yıllarına ait planımız kurum personelinin katkılarıyla hazırlanmış bulunmaktayız. Bu süreçte emeği geçen tüm çalışanlara teşekkür eder, yeni planlama döneminin hayırlı olmasını dilerim.

Sinan AYDIN
Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

TAKDİM	2
SUNUŞ	3
İçindekiler	3
Tablolar ve Şekiller	8
Kısaltmalar	9
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	10
Tanımlar.....	11
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	13
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	14
Durum Analizi	16
Kurumsal Tarihçe	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
Mevzuat Analizi	21
Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
Paydaş Analizi	38
Kuruluş İçi Analiz	40
Kurulan Ekip/Kurul ve Komisyonlar	40
ÜSKÜDAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI	43

PESTLE Analizi.....	49
GZFT Analizi.....	49
Geleceğe Bakış	54
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	54
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	55
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	58
Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.	58
40.....	58
Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.....	60
Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.	62
Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.....	64
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.....	66
Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.....	66
Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.	67
Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.....	68
Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	69

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	69
Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	71
Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	73
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	75
Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.	75
Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	76
Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.	77
Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.	78
Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	79
Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.	80
Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.	81
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.	83
Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.	84
Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.	85
Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	85

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	86
Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.....	88
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.....	89
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.	90
Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.....	90
Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.	91
Maliyetlendirme	92

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi.....	12
Tablo 2:Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu	13
Tablo 3: Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bölümlerinin Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	20
Tablo 4: Kurulan Ekip-Kurul ve Komisyonlar	40
Tablo 5: Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları	43
Tablo 6: GZFT.....	50
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	93
Şekil 1: Paydaşların İlçe Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi.....	38
Şekil 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir.....	47
Şekil 3: İlçe Milli eğitim Müdürlüğünün hizmetlerini nasıl değerlendirirsiniz?.....	47
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	95

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BHİB	: Basın ve Halka İlişkiler Birimi
BİETB	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
DHB	: Destek Hizmetleri Bölümü
DÖB	: Din Öğretimi Bölümü
HBÖB	: Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
HHB	: Hukuk Hizmetleri Bölümü
İEB	: İnşaat ve Emlak Bölümü
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Bölümü
OB	: Ortaöğretim Bölümü
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
ÖBB	:Özel Büro Bölümü
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
ÖÖKB	: Özel Öğretim Kurumları Bölümü
ÖYGB	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
SGB	: Strateji Geliştirme Bölümü
TEB	: Temel Eğitim Bölümü
YYEB	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Bölümü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün

eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan 2015-2019 stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. 2023 Vizyon Çalıştayı yapılarak, okul idarecileri, öğretmenler, Belediye ve Sivil Toplum Kuruluşlarının temsilcilerinden görüşleri alınarak ilçemizde gerçekleştirilebilecek faaliyetler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda Bakanlık tarafından belirlenen yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze uyarlanmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

İlçemiz Stratejik Planı hazırlama süreci (2019-2023) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının da Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile doğrultusunda başlatılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında dört şube müdürü ve iki okul müdürü olmak üzere toplam 7 üyeden oluşmuştur.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi: Bir şube müdürü başkanlığında 4 ekip üyesinden oluşmaktadır.

Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Hazırlama Ekibi tarafından, İlçemizin toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak "Stratejik plan hazırlık süreci" beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında ilçemiz okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 1.1: Üsküdar MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul

NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Sinan AYDIN	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	İlçe MEM Müdürü	Başkan
2	Hüseyin TÜRKMEN	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
3	Erdoğan KABA	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
4	Burhan BAYRAK	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye
5	Deniz TANRIKULU	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye

Tablo 1.2: Üsküdar MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
1	İshak ASLAN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Gamze ÖZEL	İcadiye İlkokulu	Ekip Üyesi
3	Hatice Kübra AKYÜZ	Yıldırım Beyazıt Ortaokulu	Ekip Üyesi
4	Özgür FIRAT	Kuzguncuk İlkokulu	Ekip Üyesi
5	Oğuzhan YILMAZ	Türkan Sabancı Görme Engelliler İlkokulu	Ekip Üyesi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

1926 yılına kadar il statüsünde olan Üsküdar aynı yıl yapılan yasal düzenlemeyle ilçe statüsüne getirilip İstanbul'a bağlanmıştır. Müdürlüğümüz bu yapılan yasal düzenlemeyle bugünkü Hacı Selimağa Özel Eğitim İş Uygulamaları Merkezinin bulunduğu binada Maarif Müdürlüğü olarak hizmete başlamıştır. 1969 yılına kadar Maarif Müdürlüğü olarak aynı binada hizmet vermiştir.

1970 Yılından itibaren Üsküdar İlköğretim Müdürlüğü olarak Paşakapısı Cezaevi bitişiğindeki binada (eski Paşakapısı Mektebi) hizmet vermiştir. 1985 Yılında Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak ismi değişmiş ve aynı binada, 1991 yılına kadar hizmete devam etmiştir.

1991 Yılında bugünkü ismiyle Halil Rüştü İlkokulu'nun arkasındaki ahşap binada hizmet vermiştir. 1992 Yılında Hezarfen Ahmet Çelebi Ortaokulu'nun 2. Katında, 1999 Yılında Hezarfen Ahmet Çelebi İlköğretim Okulu'nun ek binasında hizmet vermeye devam etmiştir. 2011 Yılında Üsküdar Hükümet Konağı'na taşınarak, Üsküdar Hükümet Konağının B Blok 1. ve 2. katında halen hizmet vermeye devam etmektedir.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 1:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:

STARTEJİK HEDEF 1.1:

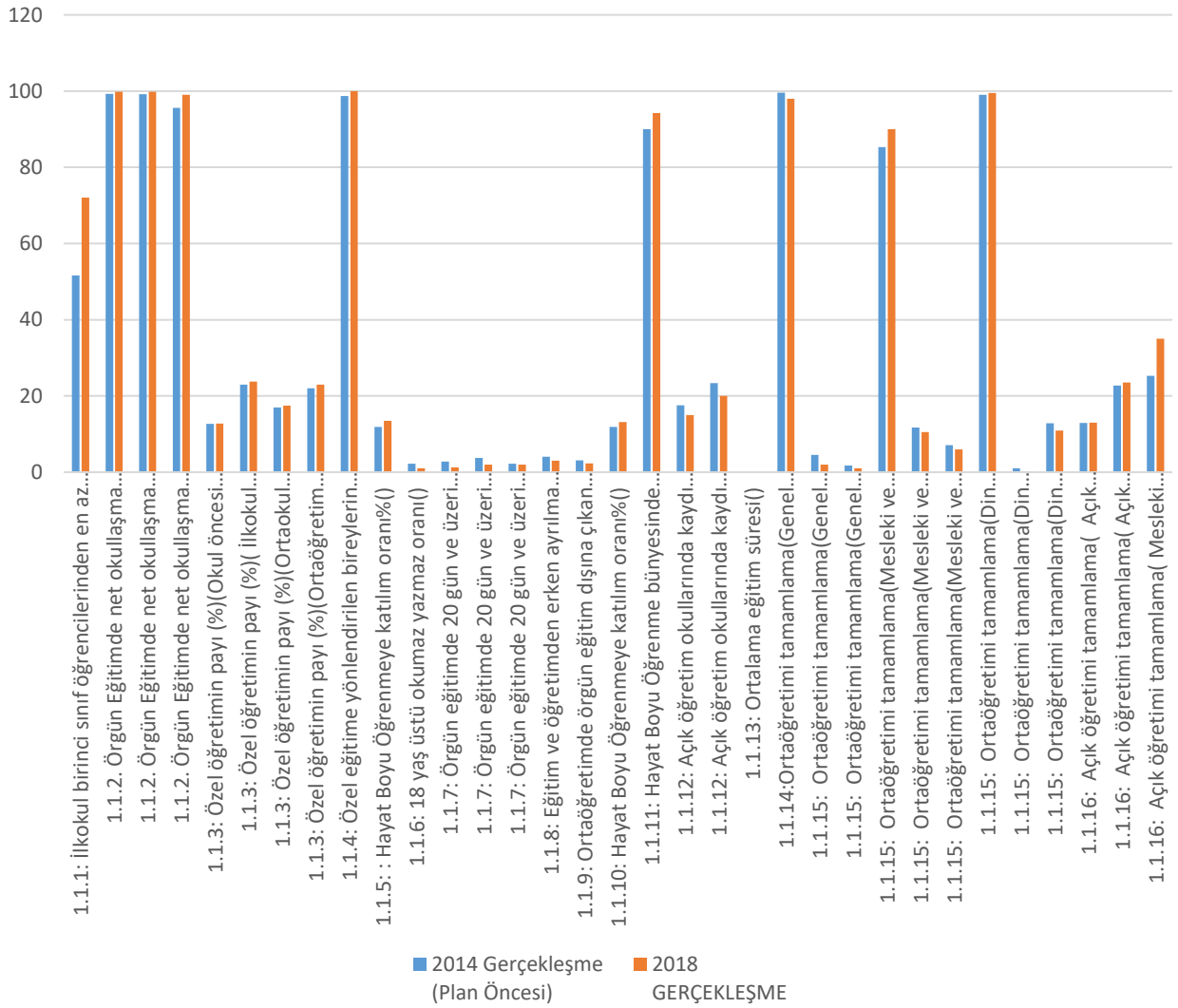
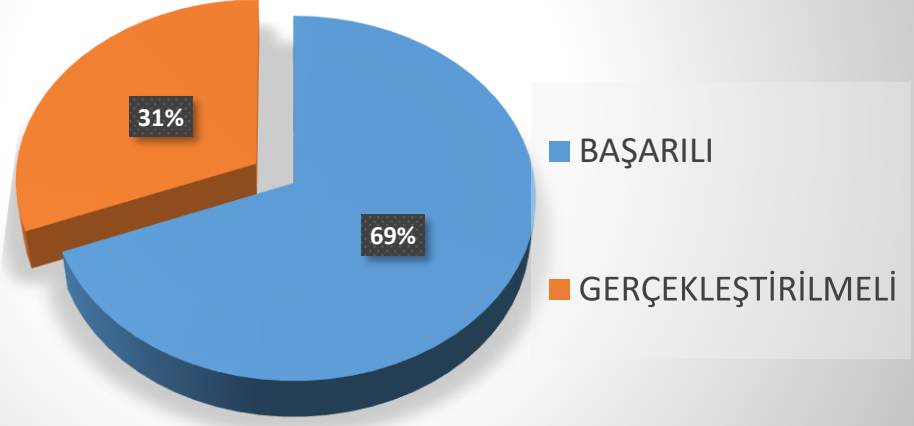
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak.

İlçemiz bünyesindeki tüm öğrencilerin iyi bir eğitim alabilmesi için,

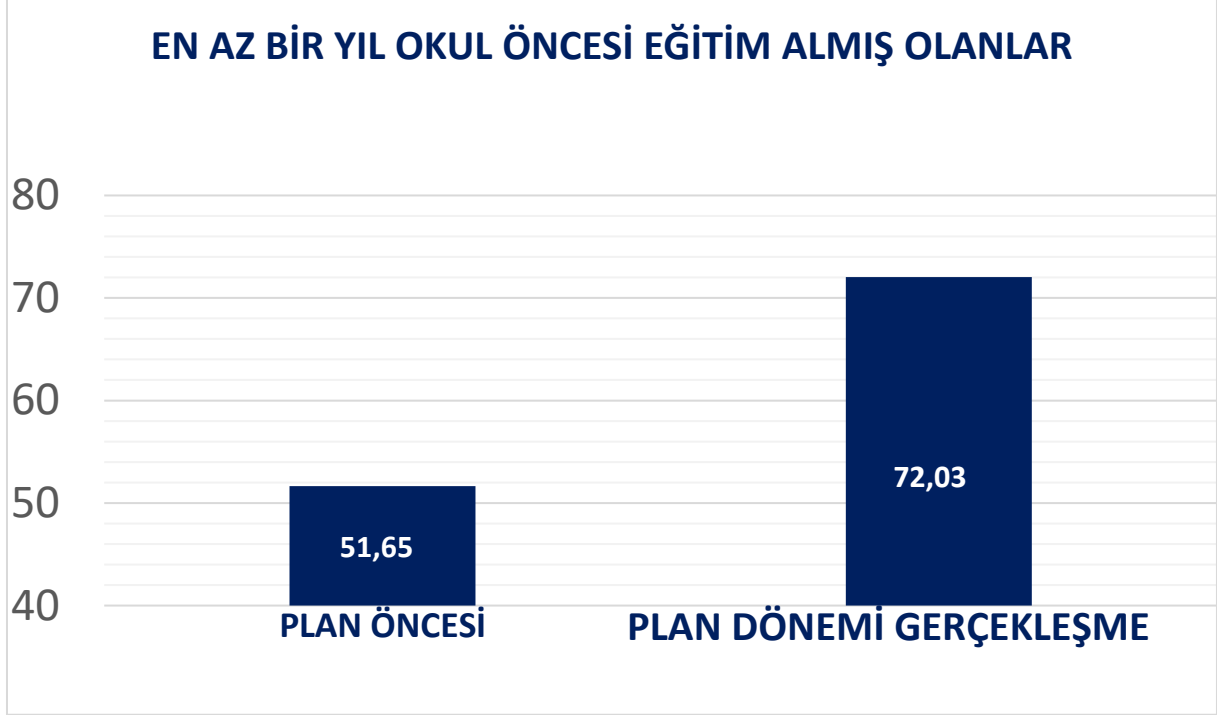
- Eğitim kurumlarımıza erişimlerini artırmak,
- Eğitim ve öğretimin tüm kademelerindeki bireylerin eğitim ve öğretimlerini tamamlamalarına yönelik çalışmalar yapmak,
- Eğitim ve öğretimi örgün eğitim dışına çıkmadan tamamlama
- Hayat boyu öğrenmede yeterlilik belgesi kazandırma amacıyla;

2015-2019 Stratejik planımızda belirlemiş olduğumuz "Eğitim Öğretime katılım ve tamamlama" stratejik amaç ve hedeflerimizin ölçülebilir nicel performans göstergelerinin ve hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalara dayalı olarak, plan süresince yürütülen faaliyetlerin sonuçlarını değerlendirdiğimizde "11" adet göstergede plan öncesi ile mevcut dönem gerçekleşme sonuçlarına göre iyileşme, "5" adet göstergede ise negatif başarı olduğu görülmektedir. Uygulanması öngörülen tedbirlerin tamamına yönelik faaliyetler ve projelerin yürütüldüğü ilgili birimlerin faaliyet raporlarından anlaşılmaktadır.

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE TAMAMLAMA PERFORMANS GÖSTERGELERİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI



- 1- İlçemiz genelinde ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranının plan öncesinde ortalama %51,65 iken bugün %72,03 seviyesinde olduğu ve 2015-2018 arası planın uygulanma sürecinde %20,38'lik bir artış elde edildiği gözlenmektedir. İstanbul İlinde ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %3,98'dir. Karşılaştırma yapıldığında Üsküdar ilçesinin bu konuda büyük bir artış gösterdiği, açılan Bağımsız Anaokulları ve Özel okullardaki artış, Özel okullara verilen devlet teşviğinin bu oranın artmasında önemli payı vardır. Ancak 2019 Stratejik Planında hedeflenen %75'lik artış gerçekleşmemiştir.



- 2- Genel Ortaöğretime devam eden öğrencilerde Ortaöğretimi tamamlama oranı 2014 yılında %99,6 iken %98 oranına düşmüştür. %100 seviyesine çıkarılmak istenirken %1,6 seviyesinde gerileme görülmüştür.



- 3- Mesleki ve Teknik Ortaöğretime devam eden öğrencilerde Mesleki ve Teknik Ortaöğretimi tamamlama oranı 2014 yılında %85,31 iken %90 oranına yükselmiştir. Ancak hedef %95 olup istenilen düzeye çıkarılmamıştır.



- 4- Açık Öğretime Tamamlama Mesleki Açık Öğretim Lisesi mezun olma oranı 2014 yılında 25,3 iken 2018 yılında 35,05 seviyesine çıkmış ancak 2019 yılında 50 seviyesi hedeflenmiştir. Dolayısıyla hedefe ulaşamamıştır.



Sonuç olarak;

- Okul öncesi eğitimde ilçedeki eğitim bölgelerinin ayrı ayrı analizi yapılarak katılım oranının düşük olan bölgelerde özendirici tanıtım faaliyetlerinin artırılması.
- Kayıt sistemine düşen ve ekonomik dezavantajı bulunan ailelerin tespit edilerek yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yaparak bu ailelerin çocuklarının okul öncesine katılımının sağlanması.
- Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve teknik eğitim kurslarına kayıt yapan öğrencilere kayıt döneminden itibaren birebir rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.
- Başarısız olduğu için Genel Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik ortaöğretim ve Mesleki Açık Öğretimi bırakmak zorunda kalan öğrencilerin okula devamlarını sağlamaya ve akademik başarılarını yükseltmeye yönelik faaliyet ve projeler yürütülmesi.

Mevzuat Analizi

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede valilik makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'*nde tanımlanmıştır.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerden yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2.Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK, Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
2014-2023 İstanbul Bölge Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
İstanbul MEM 2019-2023 Stratejik Planı	2014-2023 İstanbul Bölge Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve yedi (7) faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 3: Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümlerinin Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

ÖZEL KALEM- ÖZEL BÜRO BÖLÜMÜ
<ul style="list-style-type: none">İlçe Millî Eğitim Müdürünün resmi ve özel yazışmalarını, İlçe Millî Eğitim Müdürünün resmi ve özel yazışmaları ile sekreteryaya ve protokol işlemlerini yürütmek. Okul/kurum müdürlüklerinin iletişim bilgileri(cep-e mail, v.b.) güncellenerek tüm okul ve kurumlarımıza aynı zamanda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline bildirmek.Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmekYazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmekMillî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek.Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakı Millî Eğitim Müdürünün görüşüne sunmak,Vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak,Bölüme gelen her türlü yazıyı incelemek acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti ve sorumluluk taşımayan rutin yazıları ilgililere ulaştırmak, durum hakkında İlçe Millî Eğitim Müdürüne bilgi vermek
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ
<ul style="list-style-type: none">Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapmak. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, okul/kurum stratejik planlarının hazırlanmasına rehberlik etmek, stratejik plan hazırlama eğitimlerini

vermek.

- “Misafirim Öğretmenim” , “Üsküdar Eğitim Okumaları” , “Kendini Geliştir Geleceği Değiştir” , “Bizim Gök Kubbemiz” , Eğitim Kültür Atlası” , “Mekteb-i Üsküdar” , Eğitim Yöneticileri Akademisi” , “Aile Sıcaklığında Sohbetler” , “GİSB-Gelecek İçin Söz Bizde” , “Personel Destek Eğitimi” , “Yeşeren Umutlar” , “Her Anne Bir Okul” , “Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Projesi” , Çok Geç Olmadan Projesi” , İSTKA- EDGE Projesi” , “Tarihi Okullarımız” , “TUBİTAK” vb. projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi.
- Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapmak. Okul ve kurumlar için performans ölçütlerini oluşturmak, personel için performans ölçütlerini oluşturmak. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu izlemek ve değerlendirmek
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,

- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

- Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek, yönetim bilgi sistemleri ölçme, değerlendirme ve yerleştirme alanlarında hizmet sunmak.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü projelerini İl Millî Eğitim bilişim alt yapısına uygun olarak tasarlamak ve uygulanmasını sağlamak,
- Tasarım ve uygulamaları teknolojik yeniliklere uygun olarak takip etmek ve güncellemek, kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet vermek. Eğitim araştırmaları politikalarını uygulamak, eğitim ile ilgili bilimsel araştırmalar yapmak ve yaptırmak, eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmeleri izlemek, değerlendirmek ve paylaşmak.
- Yeni hazırlanan programlar ve projelerin uygulanmasını sağlamak, öğretmenlere tanıtmak, ilçe düzeyinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasındaki koordinasyonu sağlamak, seminerler düzenlemek.
- Yurtdışına çıkacak olan öğretmenlerin iş ve işlemlerinin yapılması
- Eğitim medyası ile ilgili yayın faaliyetlerini planlamak ve uygulamak, eğitim medyasının etkili ve verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar yapmak, uzaktan eğitimle ilgili çalışmaları planlamak ve uygulamak, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerini yürütmek
- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini

yönetmek.

- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
- İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
- Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, yarışmalar, egzersiz çalışmaları, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasını sağlamak. Okul sütü programının ilçemizde uygulanmasını sağlamak.
- Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgilileri bilgilendirmek, kamuoyu yaratmak ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler almak,
- Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapmak, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il/ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak, Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasları uygulamak
- Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmalar yapmak. Suriye'den gelen öğrencilerin iş ve işlemleri takip edilmesi.
- Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak,
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası ile ilçede yapılacak törenlerin programını hazırlamak ve koordinasyonunu sağlamak.
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

ORTA ÖĞRETİM BÖLÜMÜ

- Eğitim Politikaları Programlar ve Öğretim Materyalleri, Projeler, Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi Yükseköğretim Koordinasyon ve Yurtdışı Eğitim Özel Gün ve Haftalar ile İlgili İş ve İşlemlerin Yürütülmesi İzleme ve Değerlendirme Ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak,
- Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak,
- 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile 10 Kasım Atatürk'ü Anma törenleri ile ilgili ilçemizde yapılacak programları hazırlamak ve koordinasyonunu sağlamak.
- Eğitim Öğretim programlarının uygulanma, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili, yurtiçi ve yurtdışı eğitim öğretim ile öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- Öğrenci Meclisi ile ilgili çalışmaların düzenlenmesi, Pansiyon iş ve işlemlerinin yapılması, Yurt dışı projelerini yürütmek,
- Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığının ortaklaşa yürütmekte olduğu "Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü" nü devam ettirmek, "Beslenme Dostu Okul Projesi" kapsamında İl Sağlık Müdürlüğü ile ortaklaşa projeyi yürütmek.
- Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek. Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek.
- Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak. Mesleki ve Teknik Eğitim okullarının alan, dal açma ve kapatma işlemlerini yürütmek. Mesleki Teknik ve Anadolu Liselerinde alan, atölye, laboratuvar şeflikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejileri geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, 5/6/1986 tarihli ve

3308 sayılı Kanun kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili üzerine düşen görevleri yerine getirmek,

- Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak, Mesleki ve Teknik Liselerin bünyesindeki uygulamalı anaokullarında çocuk kulübü faaliyetlerini yürütmek.
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

DİN ÖĞRETİMİ BÖLÜMÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet vermek.
- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- İmam hatip liseleri meslek dersleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programlarını uygulamak/uygulatmak
- Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejileri uygulamak,
- Sosyal Etkinlikler ile ilgili iş ve işlemleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, Müftülüğümüz ve Belediyemiz tarafından lise öğrencileri arasında “Siyer-i Nebi” yarışması çalışmalarını yürütmek.
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK BÖLÜMÜ

- Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, eğitim, rehberlik ve kaynaştırma, özel yeteneklerin geliştirilmesi, rehberlik ve araştırma merkezleri izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek.
- Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmalar yapmak, kararlaştırılan politika ve stratejilerin ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak,
- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Eğitim kurumlarının açılması ile ilgili teklifleri İl Millî Eğitim Müdürlüğüne sunmak ve konu ilgili usul ve esasları uygulamak. Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek
- Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerini planlamak ve uygulamak, özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak,
- Merkezi Sınav ve YKS sınavlarına girecek özel eğitim ve kaynaştırma öğrencileri

için RAM ve okullarla iletişime geçilerek gerekli iş ve işlemleri yapmak.

- Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri ve okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
- Engelli öğrencilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ/ATAMA

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ/ÖZLÜK/HİTAP

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Öğretmen-personel hizmet içi eğitim, özlük ve kadro, tahakkuk, askerlikle ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- Öğretmen ve personellerin derece- kademe ilerlemesi onayları alınarak MEBBİS sistemine işlemek.
- Müdürlüğümüz personeli ile İlçemize bağlı Resmi Okul / Kurumlarda görev yapan personelin tüm izinleri ile ilgili onayları alarak MEBBİS'e işlemek.
- Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarını

uygulamak .Aday personellerden süresi dolanların, “Uygulama Eğitim Değerlendirme Formu” doldurularak sistem üzerinden valilik onayına sunularak adaylıklarının kaldırılması sağlamak

- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Her türlü derece ve kademe terfi iş ve işlemlerini yürütmek,
- Vekalet, izin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Adaylık kaldırma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- İlçemizden nakil giden, personellerin özlük dosyalarının gönderilmesi, nakil gelen personellerin özlük dosyaları teslim alınması.
- İlçemizden emekli olan ve çalışanların pasaport talepleri ile ilgili işlemleri yapmak,
- “Disiplin Affı Cezası” ile ilgili İl Millî Eğitim Müdürlüğünden gelen onayları MEBBİS’e işlemek.
- Hizmet Takip Programı(HİTAP) eksik listesi sorgulama ekranına; Sosyal Güvenlik Kurumunca aylık olarak gönderilen eğitim, askerlik ve unvan bilgileri girilmemiş olan personelin bilgileri tamamlanması.
- Sosyal Güvenlik Kurumunca sisteme aktarılan askerlik borçlanması, yedek subay okul borçlanması, yurtdışı borçlanması ile hizmet süresinin iç içe geçmesinden dolayı hitap sisteminde hizmet hesabı yapılamayanların kayıtlarının düzeltilmesi. Aylıksız izinle ilgili iş ve işlemlerin HİTAP sistemine işlenmesi
- Naklen gelen ve giden personelin göreve başlatılmaları ve ayrılmaları kararnamelerine göre yapılarak MEBBİS modülüne ve HİTAP sistemine işlenmesi. HİTAP sistemine veri aktarımının tamamlanması.

HAYAT BOYU ÖĞRENME BÖLÜMÜ

- Eğitim politikaları ve programları, Yaygın Meslekî Eğitimde Sosyal ve Kültürel etkinlikler, eğitimler ve faaliyetler, Açık Öğretim programlarının işlemleri, sosyal ortaklar ile projeler, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek.
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmeye yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, informal öğrenmeyi destekleyici çalışmalar yapmak,
- Yaygın Eğitim kurumlarının açılması ile ilgili teklifleri İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirmek.
- Çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimi ile ilgili kayıt, kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme gibi iş ve işlemleri yürütmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim vermek, öğrenci ve kursiyerlerin yönlendirme ve rehberlik ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapmak,
- Öğrenci ve kursiyerlerin disiplin durumunu takip etmek, iş ve işlemleri yapmak, kurumlarda görevlendirileceklerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlık tarafından hayat boyu öğrenme ile ilgili geliştirilen programlar ve eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yürütülmesine yönelik oluşturulan politika ve stratejileri uygulamak/uygulatmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

DESTEK HİZMETLERİ/AYNIYAT-EVRAK KAYIT-SANTRAL-KURYE-ARŞİV- MUHASEBE-OKUL AİLE BİRLİĞİ BÖLÜMÜ

- Eğitim araçları ve yayımlar, sosyal tesisler, idari işler, satın alma ve muhasebe, evrak ve arşivleme alanlarında hizmet vermek.
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Güçlendirme kapsamında yıkım kararı olan okul ile özel eğitim öğrencilerinin ücretsiz taşınması işinin ihalelerinin yapılması ve taşıma işini yapan firmaya periyodik olarak ödemelerinin yapılması.
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,

- İlçedeki okul ve kurumların TKYS iş ve işlemlerini yürütmek. Müdürlüğümüzde bulunan ekonomik ömrünü tamamlamış demirbaşların düşümünün yapılarak, hurdaya ayırma işlemlerinin yürütülmesi, Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri ile depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tüm okul ve kurumların mühür ile ilgili işlemlerini yürütmek, Genel ve Özel Bütçe, Müdürlüğün tahakkuk iş ve işlemlerini yürütmek, Okul aile birlikleri iş ve işlemlerini yapmak,
- Kantin, spor salonu vb yerlerin kira sözleşmelerinin uzatılması veya muhammen bedelin yeniden tespiti işlemlerini yapmak, il ve ilçe paylarının ilgili hesaplara yatırılma işlemleri takip etmek.
- Özel Rehabilitasyon Merkezlerinin ve eğitim desteği verilen özel okul öğrencilerinin ödemelerini yapmak.
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek. Hizmet alımı kapsamında personel görevlendirme işinin ihalesini yapmak, ilgili firmaya periyodik ödemelerin yapılması.
- 4734 sayılı Kanun hükümleri çerçevesinde, satın alma işlerini yürütmek, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak.
- Okul kantin ihalelerini yapmak, işletmecilerin yıllık sözleşmelerini ve ödemelerini takip etmek.
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek
- İlçe MEM bağlı okul ve kurumlarında çalışan personellerin her türlü ödemelerini gerçekleştirmek
- İlkokulların ve ortaokulların su, elektrik, doğalgaz, telefon ve internet faturalarını ödemek
- Özel eğitim kapsamındaki okulların, öğrencilerin taşınmalı eğitim hizmetlerini yapmak veya yaptırmak.

DESTEK HİZMETLERİ/SİVİL SAVUNMA -ÜCRETSİZ DERS KİTAPLARI- ÖĞR.EV VE LOJ.BÖLÜMÜ

- Okul, Kurum ve kuruluşlarının sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü projeler alanlarında hizmet vermek. Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerini yapmak ve yaptırılmasını sağlamak,
- Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakları tespit etmek, Kaynak cetvellerinin oluşturulmasını sağlamak. Kurumun İlçe Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasını sağlamak, Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekretarya hizmetini yapmak,
- Okul/Kurumlarımızın yapmış olduğu sivil savunma planlarının kontrolü ve onaylanması
- Sivil savunma ile ilgili etkinlikler ve yazışmaların takip edilmesi

- Öğretmenevi ile ilgili bütün işlemleri takip etmek.
- Lojman ve Müştemilatlar ile ilgili Onay almak ve yazışmalarını takip etmek. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- MEBBİS'e girilen Ders Kitaplarının Kontrol edilmesi
- Bakanlığımızca gönderilen ders kitaplarının teslim alınması
- Ders Kitaplarının okullara dağıtılması ve okulların eksikliklerinin giderilmesi
- Okullarımızda oluşan güvenlik sorunları ile ilgili emniyet müdürlüğüne bilgi verilmesi,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- Diploma ihtiyacının karşılanması
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ

- Cumhuriyet Başsavcılığı, Bölge ve İdari Mahkemeler, Üsküdar Kaymakamlığı, İlimiz Maarif Müfettişleri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri ve diğer kamu kurum ve kuruluşlar tarafından talep edilen bilgi ve belgeler hazırlanarak gününde teslim etmek.
- Bölge ve İdari Mahkemeler tarafından Üsküdar Kaymakamlığı ve müdürlüğümüz adına açılan davalara yönelik savunmalar hazırlanarak gününde ilgili mahkemelere teslim etmek.
- Yapılan şikayetler üzerine inceleme ve soruşturma yönelik muhakkik onayları alınarak, görevlilere tebligat işlemlerini gerçekleştirmek. Bakanlığımız ve ilimiz Maarif Müfettişleri ile ilçemiz muhakkikleri tarafından getirilen disiplin, adli ve idari tekliflere dayalı iş ve işlemler savunma almak, savunmayı değerlendirmek ve sonuca yönelik yaptırımları uygulamak suretiyle tamamlamak.
- Yapılan tüm inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerin sonuçları MEBBİS kayıtlarına işlemek. Cezai yaptırımların kişilerin özlük dosyalarında gizlilik çerçevesinde muhafaza edilmek üzere Müdürlüğümüz ilgili birimlerine (İnsan Kaynakları Bölümü-Özel Öğretim Bölümü) ve okul/kurum özlük dosyasında muhafaza edilmek üzere görev yaptığı kuruma göndermek.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME BÖLÜMÜ

- Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarını uygulamak. Adaylık Eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapmak
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Aday personellerden süresi dolanların, “Uygulama Eğitim Değerlendirme Formu” doldurularak sistem üzerinden valilik onayına sunulması için adaylıklarının kaldırılması sağlamak.
- Merkezi ve mahalli olarak düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmak isteyen öğretmenlerin başvuruları sistemden onaylamak ve katılımlarını sağlamak
- Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemleri yapmak, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun yüklediği görevleri yerine getirmek
- Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerini yürütmek,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, değerlendirmek ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirmek, Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarını yürütmek,
- Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerini yapmak

Personel yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli hizmet içi eğitim programları hazırlamak.

İNŞAAT- EMLAK BÖLÜMÜ

- Yatırım programına alınan ve ödeneği ayrılan yapım işlerinin; ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerini yürütmek. Birim aylık faaliyet raporlarını hazırlamak.
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak

- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bağışçılar tarafından yaptırılmakta olup inşaatları devam eden okullarımızla ilgili saha çalışmalarını yapmak.
- İSMEP, İPKB kapsamında projelendirilerek yapılacak okul inşaatlarının saha çalışmalarını yapmak.
- Okul/Kurumların e-yatırım modülünden girdikleri onarım talepleri, onaylamak.
- Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve

alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUM-LARIBÖLÜMÜ

(Özel Okullar, Özel Kurslar, Özel Dershaneler, Özel Yurtlar)

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların özel okullar
- anaokulu/ilkokul/ ortaokul/lise/yurt (genel-mesleki) açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, izleme ve değerlendirme yapmak.
- Özel Kurumların (muhtelif kurslar, sürücü kursları, Uzaktan eğitim, Hizmet içi Eğitim, Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- Dershanelerden dönüşerek teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise olarak faaliyet gösterecek kurumların iş ve işlemlerini yürütmek. Eğitim desteği verilen öğrencilerin iş ve işlemleri yapmak.
- MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarını izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarını yapmak.
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerini, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek değerlendirmek.
- Öğrenci yurdu açmak üzere başvuruların isteklerini incelemek ve başvuru dosyasını gereğinin yapılması amacıyla İl Eğitim Denetmenleri Başkanlığına göndermek.
- Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemleri yürütmek.
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
- Yabancı uyruklu eğitim personeline ön izin isteği ile ilgili evraklar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne göndermek.

- Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekretarya işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

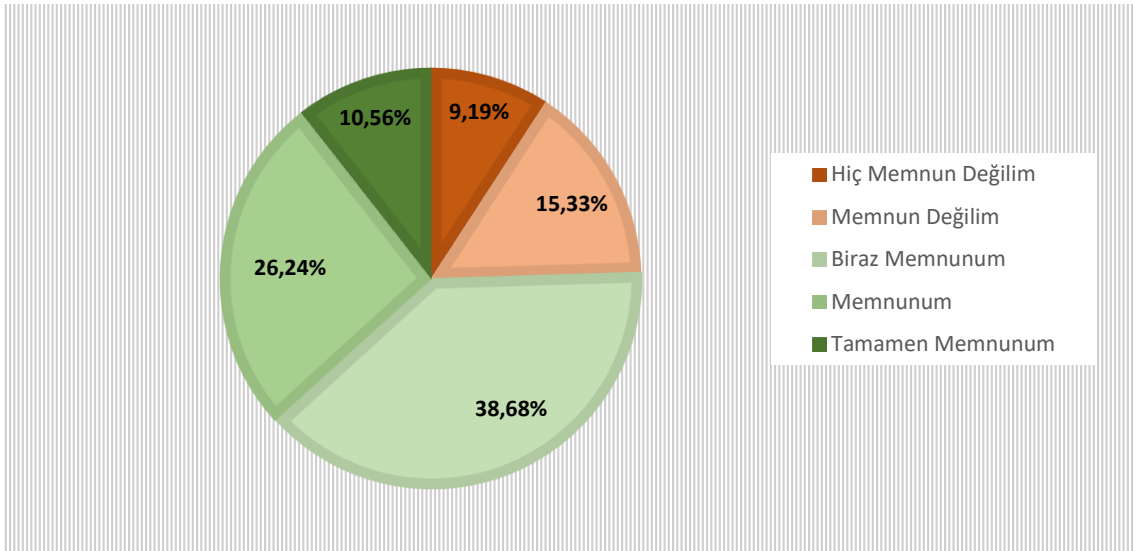
Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumları, belediye, üniversiteler ve STK'lara uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 3250 (üç bin iki yüz elli) paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

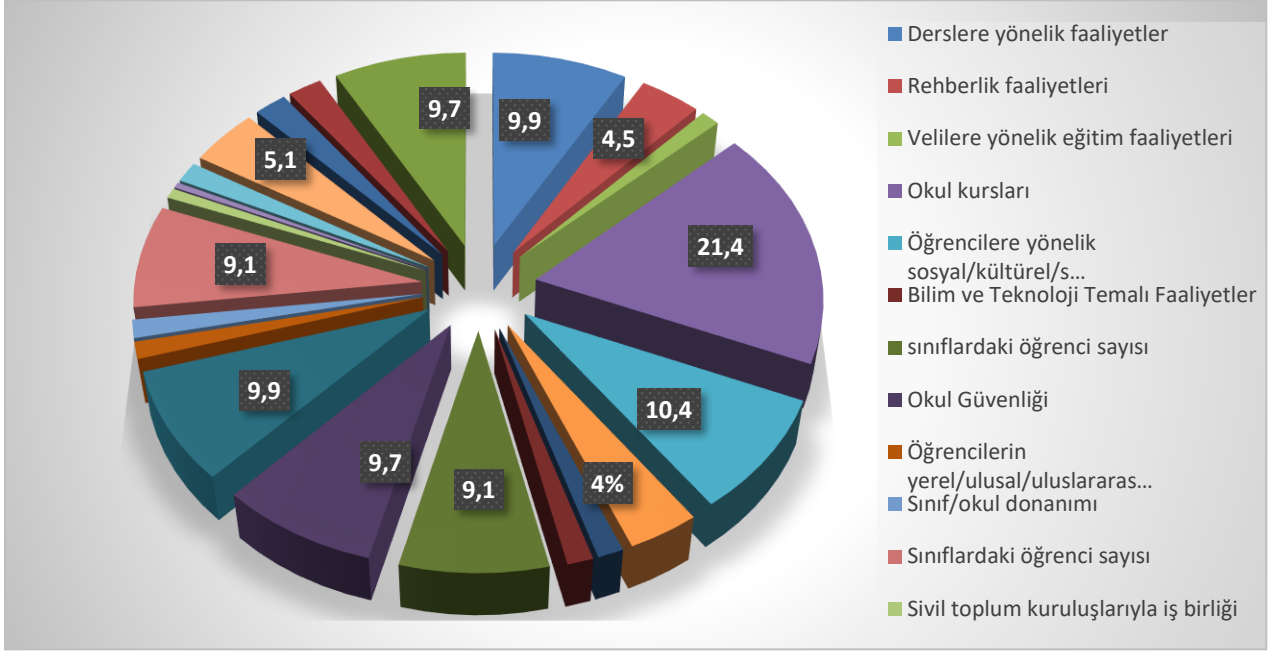
Paydaş anketini yanıtlayan katılımçıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla MEB okul ve kurumları, kamu kurum ve kuruluşları, belediye, üniversiteler ve STK'lardır.

Sonuçlar aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Şekil 1: Paydaşların İlçe Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

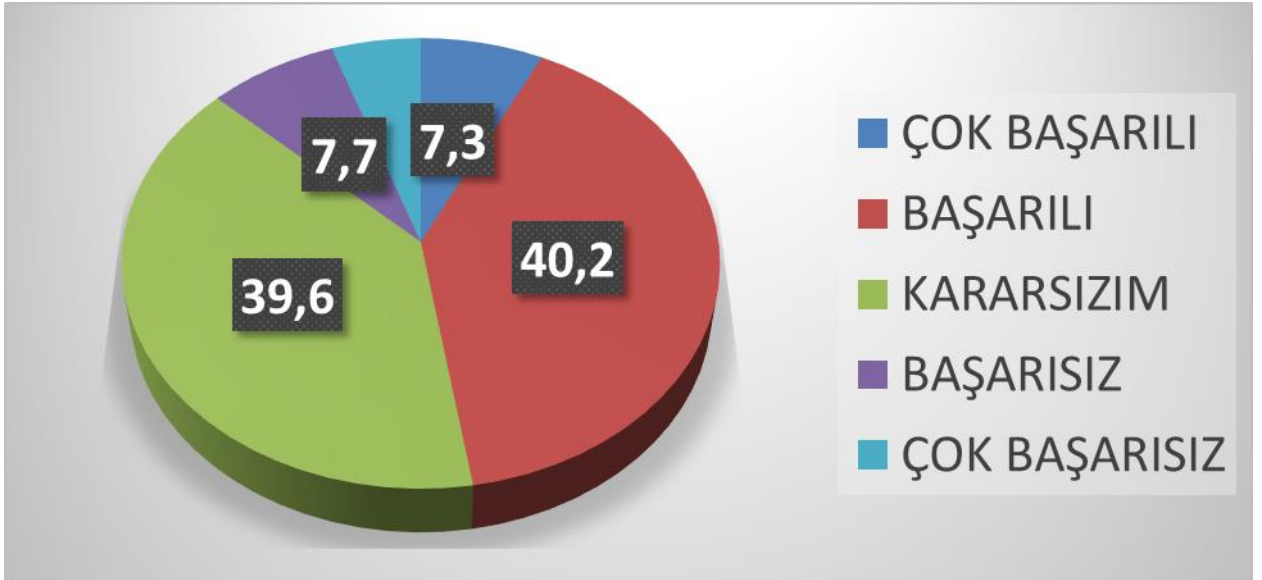


Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olduğunuz alan veya alanlar nelerdir



Bu grafikteki verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar gibi imkanlar, Bilim ve teknolojik faaliyetler, sınıflardaki öğrenci sayıları, velilere yönelik eğitim faaliyetleri, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı olduğu görülmektedir.

Şekil 3: İlçe Millî eğitim Müdürlüğünün hizmetlerini nasıl değerlendirirsiniz?



Grafikteki değerler incelendiğinde %47,5 oranında Müdürlüğümüzün çalışmalarını çok başarılı ve başarılı bulmakta, %39 kararsız,%13.5 ise başarısız olarak değerlendirmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurulan Ekip/Kurul ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/ kurul ve komisyonlar toplanmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan ekip/ kurul ve komisyonlar:

Tablo 4: Kurulan Ekip-Kurul Ve Komisyonlar



ÜSKÜDAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		
BÜNYESİNDE KURULAN EKİP / KURUL VE KOMİSYONLAR		
BÖLÜM ADI	KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Stratejik Planlama Üst Kurulu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Stratejik Planlama Ekibi	Pazartesi-Çarşamba
DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	Kantin Fiyat Tespit Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Onarımla İlgili İnşaat Malzemeleri Alımı Yaklaşık Maliyet Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Özel Eğitim ve Özel Eğitim Sınıfı Servisle Taşıma Yaklaşık Maliyet Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Satın Alma Komisyonu (Genel Temizlik Hizmeti)	Gerekli zamanlarda toplanır
	Satın Alma Komisyonu Hizmeti (Özel Eğitim ve Özel Eğitim Sınıfı Servisle Taşınma İşi Satın alma)	Gerekli zamanlarda toplanır
	Beyaz Bayrak Projesi Denetleme Kurulu	Gerekli zamanlarda
	Beslenme Dostu Projesi Denetleme Kurulu	Yılda bir kez
	Deprem Sonrası Acil Eylem Planı Hazırlama Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Kira İndirimi ve Artırımı için Kurulan Komisyon	Gerekli zamanlarda toplanır
DİN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Hutbe Yarışması Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
	Türkiye Değer Ödülleri Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
	Gelişim Planları Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
	Siyer-i Nebi Yarışması Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
İNSAN KAYNAKLARI ÖĞRETMEN	24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Komisyonu Törenler	Kutlama programlarının hazırlanma tarihlerinde

YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Web Yayın Ekibi	
	Okul Sporları	
	İlçe Milli Eğitim Komisyonu	
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Haftada bir kere
	İlçe Çocuk Koordinasyon Kurulu	
	Özel Rehabilitasyon Denetim Komisyonu	
	Psikososyal Koruma, Önleme ve Müdahale Hizmetleri Ekibi	
	Bağımlılıkla Mücadele Çalışma Komisyonu	
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİM BÖLÜMÜ	İlçe Öğrenci Disiplin Kurulu	Dosyalar geldiği zaman
	İlçe Öğrenci Yerleştirme ve Nakil Komisyonu	
	Yarışma Eserlerini Değerlendirme Komisyonu	Yarışma ve etkinlik düzenlendikçe
	İlçe Öğrenci Parasız Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu	Bakanlık takvimine göre
	Eğitim Bölgelerini Oluşturma Komisyonu	Yılda iki kez
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Okul Kayıt Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Süt Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Görsel Sanatlar Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Edebiyat Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	İlçe Öğrenci Davranışlarının Değerlendirme Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Kuru Üzüm Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Okul Dönüşüm Komisyonu	Gerekli zamanlarda
HAYAT BOYU ÖĞRENME	Hayat Boyu Öğrenme Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Halk Eğitim Planlama ve İşbirliği Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Denklik Komisyonu	Gerekli zamanlarda
	Seviye Tespit Sınavı Komisyonu	Gerekli zamanlarda

ÜSKÜDAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 5: ÜSKÜDAR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 5.1:Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İdari Personel Sayısı

N O	ÜNVANI	KADROSU İLÇE MEM DE OLAN PERSONEL		KADROS U OKULLA RDA OLAN	TOPLA M
		İLÇEDE GÖREV YAPAN	OKULLARDA GÖREV YAPAN		
1	Müdür	1			1
2	Şube Müdürü	8			8
3	Şef	18			18
4	Bilgisayar İşletmeni	2			2
5	Teknisyen	1	1	2	4
6	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	17	10	9	36
7	Memur	3	8	12	23
8	Şoför	3	1	1	5
9	Hizmetli	9	18	41	68
10	4-B	3	4	2	9
11	Ambar Memuru		1		1
12	Sayman			2	2
13	Biyolog			1	1
14	Hemşire		2	4	6
15	Psikolog			1	1
16	Veteriner			4	4
TOPLAM		65	45	79	189

Tablo 5.2: Üsküdar İlçesi Resmi Kurumlar Öğretmenlerinin Branşlara Göre Dağılımı

No	Branş Adı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1	ALMANCA	24	19	5	0
2	ARAPÇA	49	22	27	0
3	BEDEN EĞİTİMİ	163	159	3	0
4	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	87	86	1	0
5	BİYOLOJİ	74	75	0	1
6	BÜRO YÖNETİMİ	6	6	0	0
7	COĞRAFYA	60	61	0	1
8	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	17	17	0	0
9	DENİZCİLİK / GEMİ YÖNETİMİ	9	9	0	0
10	DENİZCİLİK/GEMİ MAKİNELERİ	3	4	0	1
11	DİN KÜLT. VE AHL.BİL.	236	204	31	0
12	EL SAN.TEK./EL SANATLARI	12	12	0	0
13	EL SAN.TEK./NAKIŞ	12	6	6	0
14	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRİK	23	23	0	0
15	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRONİK	23	23	0	0
16	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ	9	5	1	0
17	FELSEFE	48	46	2	0
18	FEN BİLİMLERİ/FEN VE TEKNOLOJİ	168	165	3	0
19	FİZİK	75	69	6	0
20	FRANSIZCA	2	2	0	0
21	GIDA TEKNOLOJİSİ	7	7	0	0
22	GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	26	24	2	0
23	GÖRSEL SANATLAR	78	73	5	0
24	GRAFİK VE FOTOĞRAF/GRAFİK	21	19	2	0
25	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLER	5	2	3	0
26	HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	3	3	0	0

27	HARİTA-TAPU-KADASTRO/HARİTA-TAPU-KADASTRO HUKUK	1	1	0	0
28	HARİTA-TAPU-KADASTRO/HARİTA-TAPU KADASTRO TEKNİĞİ	3	0	1	0
29	HAYVAN SAĞLIĞI / HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE SAĞLIĞI /	8	0	8	0
30	İ.H.L. MESLEK DERSLERİ	103	103	0	1
31	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞR.	217	213	4	0
32	İNGİLİZCE	403	408	0	5
33	İSPANYOLCA	1	0	1	0
34	KİMYA/KİMYA TEKNOLOJİSİ	89	84	5	0
35	KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	2	2	0	0
36	KUYUMCULUK TEKNOLOJİSİ	2	2	0	0
37	LABORATUVAR HİZMETLERİ	7	5	2	0
38	MAKİNE TEK./MAKİNE RESSAMLIĞI	10	10	0	0
39	MAKİNE TEK./MAKİNE VE KALIP	27	28	0	1
40	MATEMATİK	201	198	3	0
41	METAL TEKNOLOJİSİ	8	11	0	3
42	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI	14	13	1	0
43	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	10	10	0	0
44	MUHASEBE VE FİNANSMAN	18	22	0	4
45	MÜZİK	77	83	0	6
46	MÜZİK ALETLERİ YAPIMI	3	2	1	0
47	OKUL ÖNCESİ ÖĞRT	221	212	8	0
48	ÖZEL EĞİTİM	260	96	164	0
49	PAZARLAMA VE PERAKENDE	9	7	2	0
50	RAY.SİS.TEK./RAY.SİS.ELEKTRİK-ELEKTRONİK	5	4	0	0
51	RAY.SİS.TEK./RAY.SİS.MAKİNE	5	3	2	0
52	REHBERLİK	207	196	11	0
53	SAĞLIK /SAĞLIK HİZMETLERİ	53	47	6	0
54	SAĞLIK BİLGİSİ	5	4	1	0

55	SANAT TARİHİ	3	2	1	0
56	SANAT VE TASARIM/DEKORATİF SANATLAR	2	0	2	0
57	SANAT VE TASARIM/İÇ MEKAN DEKORASYON	5	4	1	0
58	SANAT VE TASARIM/PLASTİK SANATLAR	1	1	0	0
59	SERAMİK VE CAM TEKNOLOJİSİ	6	2	4	0
60	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	685	678	6	0
61	SOSYAL BİLGİLER	108	102	6	0
62	TARIM TEK./TARIM/BAHÇE PEYZAJ	0	1	0	1
63	TARİH	89	86	3	0
64	TEKNOLOJİ VE TASARIM	61	61	0	0
65	TEKSTİL TEK./TEKSTİL	2	2	0	0
66	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ/TRİKOTAJ	3	1	2	0
67	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	222	219	3	0
68	TÜRK HALK OYUNLARI	0	2	0	2
69	TÜRKÇE	214	199	15	0
70	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ	1	1	0	0
71	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	19	13	6	0
TOPLAM		4633	4287	363	29

Tablo 5.3 : Üsküdar İlçesi Resmi Kurumlar Öğretmenlerinin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	28	0,65
Yüksek Lisans (Tezli)	487	11,36
Yüksek Lisans (Tezsiz)	270	6,30
Lisans	3386	78,98
Ön Lisans	115	2,68
Enstitü	1	0,02
Toplam	4287	100

Tablo5.4:Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İstatistikleri

Kurumun Türü	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Şube Sayısı	Oyun Salonu	Yemek Salonu	Servis
Resmi Anaokulu	6	43	591	44	3	6	9
Resmi Okul Bünyesinde Bulunan Ana Sınıfı	56	62	3598	169	14	26	61
Resmi Ortaöğretim Bünyesinde Bulunan Ana Sınıfı	4	9	197	18	5	5	5
Özel Ana Okullar	68	332	2316	218	42	44	128
Özel Okul Bünyesinde Bulunan Ana SINIFI	20	152	840	57	31	28	30
OKUL ÖNCESİ TOPLAMI	154	598	7542	506	95	109	233
Kurumun Türü	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	DRS. BAŞ. DÜŞ.ÖĞ R. SAY.	ŞB. BAŞ. DÜŞ. ÖĞR. SAY.
Resmi İlkokullar	39	971	18873	800	752	24	25
Resmi Ortaokullar	26	998	15526	597	597	26	26
İmam Hatip Ortaokulları	13	323	5401	244	224	22	24
Özel Eğitim Okulları	13	66	487	77	73	6	7
Özel İlkokul	44	1104	6703	647	378	10	17
Özel Ortaokul	42	1073	7704	605	415	13	18
Temel Eğitim Okullar Toplamı	177	4534	54694	2970	2439	101	117
Anadolu Lisesi	13	579	9570	293	298	33	32
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	14	678	9503	350	422	27	23

Anadolu İmam Hatip Lisesi	11	540	4510	246	220	18	21
Fen Lisesi	1	30	299	10	10	30	30
Özel Akşam Lisesi	4	30	467	36	36	13	13
Özel Uluslararası Lise	5	123	1017	74	58	14	18
Özel Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	1	27	228	16	16	14	14
Özel Anadolu Lisesi	30	687	5540	369	335	15	17
Özel Ermeni Ortaöğretim Kurumu	1	15	94	10	10	9	9
Özel Fen Lisesi	7	183	820	51	49	16	17
Özel Fen ve Teknoloji Lisesi	4	99	507	41	34	12	15
ORTAÖĞRETİM TOPLAM	91	2991	32555	1496	1488	201	209
GENEL TOPLAM	536	15051	174498	8932	7854	604	652
KURS YERİ	KURS SAYISI	KURSIYER SAYISI					
		ERKEK	KADIN	TOPLAM			
Halk Eğitim Tarafından Açılan Genel kurslar	1176	6852	17526	24378			
İstanbul Beylerbeyi Olgunlaşma Enstitüsü	39	623	27	650			
GENEL TOPLAM	1215	7475	17553	25028			

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri aşağıda yer almaktadır.

Tablo 6: GZFT

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. İlçemizdeki Sınavla öğrenci alan Ortaöğretim Kurumlarının çeşitliliği</p> <p>2. Özel okulların sayısının çok olması.</p> <p>3. Merkezi bir ilçe olması nedeniyle ulaşım imkânlarının fazla olması.</p> <p>4. Öğrenciye yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğinin fazla olması ve kolay ulaşılabilirliği.</p>	<p>1. Köklü Eğitim Kurumlarının varlığı</p> <p>2. Eğitim politikalarına yön veren öncü projelerin gerçekleştirilmesi</p> <p>3. Yerel Yönetim ile güçlü ilişkilerin olması</p> <p>4. Okul çeşitliliğinin diğer ilçelere göre daha fazla olması</p> <p>5. İl düzeyinde uygulanan bazı projelerin ilçemiz tarafından başlatılmış olması</p> <p>6. Üniversiteye giriş düzeyinin yüksek olması</p> <p>7. Veli öğretmen ve öğrencilerin ilçe yönetimine ulaşılabilirliğinin güçlü olması</p> <p>8. Mesleki alanda kendini geliştirmek isteyen öğretmenlerin kişisel ve hizmet içi eğitim kurslarıyla desteklenmesi</p> <p>9. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımının yüksek olması</p>	<p>1. Yönetime açık ve vizyoner yöneticilerin olması,</p> <p>2. Deneyimli yönetim kadrosu</p> <p>3. Güçlü bir imajının olması</p> <p>4. Yöneticilere yönelik düzenlenen projelerle İlçe MEM ve Okul idarecileri arasındaki iletişimin kuvvetlenmesi.</p> <p>5. Yerel Yönetim ile güçlü ilişkilerin olması</p> <p>6. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</p> <p>7. Çalışanlara yönelik mesleki imkânları</p>

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim hizmeti veren okul ve kurum sayısının yetersiz olması2. Okul öncesi eğitim hizmetinin yaygın ve yeterli olmaması3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik yeterli bir analiz çalışmasının yapılamaması	<ol style="list-style-type: none">1. Ortaöğretim ve açık öğretime kayıtlı öğrencilerin devamının sağlanması.2. Okul ve kurumlarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması3. Yabancı dil eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik yeterli düzeyde çalışmanın yeterli düzeyde olmaması4. Okul ve kurumlarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yapılacağı mekanların yetersiz olması5. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurslarının hedeflenen düzeye ulaşmamış olması	<ol style="list-style-type: none">1. Personelin görev dağılımındaki dengesizlik nedeniyle motivasyonun düşük olması2. Personel arasındaki yardımlaşma ve sosyal dayanışmanın yetersiz olması3. Kurum halkla ilişkiler biriminin olmaması4. Yazışmalarda birimler arası koordinasyon eksikliği5. Okulların donanım yetersizliği6. Okullarda yeterli sosyal ve spor tesislerinin olmayışı.7. Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması8. Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olamaması9. İş güvenliği uygulamasının yetersizliği10. Bütçenin yeterli olmaması11. Her okulda sağlık personelinin olmaması.

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Sportif kültürel sanatsal etkinliklerden halkın haberdar olabilmesi, bu ortamı paylaşabilmesi2. Öğretmen atamalarında tercih edilen bir ilçe olması3. İlçemizde üstün zekalı öğrencilerin okul saatleri dışında eğitim aldıkları çocuk üniversitesinin bulunması4. Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin okul saatleri dışında derslerine yardım alabildikleri bilgi evlerinin olması5. Ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğinin fazla olması	<ol style="list-style-type: none">1. Üniversite , bilim ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı nedeniyle gerektiğinde eğitim ve öğretim alanında yardım ve destek alınabilmesi2. Eğitime destek kampanyalarına vatandaşların destek vermesi3. İlçemizde özel okulların sayısının çok oluşu4. Belediyenin eğitimle ilgili çalışmalara destek vermesi(Validebağ gemisi vb.)5. Ticari kuruluşların ve iş kollarının çok olması6. Tarihi ve turistik konuma sahip olması7. Yükseköğretim kurumlarının fazla olması8. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı9. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Yerel ve ulusal basına kolay ulaşılabilmesi2. Hayırseverlerin ve eğitimle ilgili vakıfların fazla olması3. Basın-yayının varlığı4. STK'lerin fazla olması5. Yerel yönetimlerin eğitime ve eğitim kurumlarına destek vermesi

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu.2. Duygu karmaşıklığı yaşayan ailelerin fazlalığı.3.Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.4. Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması.5. Meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli tanıtımların yeterli düzeyde yapılmıyor olması6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı.	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.2. Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılamaması.3. Çok sık mevzuat değişikliği yapılması.4. Mesleki yönlmede yeterli rehberlik hizmetlerinin yapılamıyor olması.5. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı6. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü7. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması8. Eğitim Bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı.9. Medyanın eğitim ve gençler üzerinde olumsuz etkilerinin olması10. İlçemizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısının farklılık göstermesi	<ol style="list-style-type: none">1. Plansız yapılaşma.2. Deprem riskinin varlığı.3. Okul yapılacak alanların azlığı.4. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması5. Kuruma olan beklentinin yüksek olması7. Yasal değişikliklerin sık yapılması9. Bütçe kısıntıları10. Sınav odaklı eğitimin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi11. Meslek liselerinde altyapı yetersizliği nedeniyle öğretmen, öğrenci ve ailelerindeki motivasyon eksikliği ve buna bağlı olarak eğitimde kalitenin düşüklüğü

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Her kademedede ve türdeki eğitim süreçlerinde, Türk eğitim Millî Eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda ilçemizdeki tüm fertlere eşit şekilde ulaşmasında, düzenleme, denetleme ve rehberlik hizmeti vererek insani, Millî ve manevi değerlere bağlı bilim ve teknoloji ile geleceği inşa eden bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz:

Köklü geçmişimizle, çağı yakalamış ülkenin kalkınmasında etkili, üretken, mutlu, hayata hazır bireyler yetiştiren öncü bir kurum olmak.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif, beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
OPG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
	Lise		100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
	Lise		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		30	0	8	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sıfır Atık Projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı(ton)		20	0	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB, OB, DÖB, MTEB, SGB
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması 	
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
Maliyet Tahmini		250.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, -Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, -Tasarım-beceri atölyelerinin yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması. 	

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.2	Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	25	-	7,2	7	6,5	6	5	6 Ay	6 Ay		
PG 1.2.1 Yılsonu Puan Ortalaması	4.SINIF	TÜRKÇE	25	-	91	92	93	94	95	6 Ay	6 Ay
		MATEMETİK	-	83	84	85	86	87	6 Ay	6 Ay	
	ORTAOKUL	TÜRKÇE	25	-	82	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
		MATEMETİK	-	81	82	83	84	85	6 Ay	6 Ay	
	ORTAÖĞRETİM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	25	-	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
		MATEMATİK	-	74	75	76	77	78	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü										
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB, OB, DÖB, MTEB, SGB										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 										
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	250.000 TL										
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,										

	<ul style="list-style-type: none">- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaokul	40	78	80	81	82	84	85	6 Ay	6 Ay
	Lise	40	78	80	81	82	84	85	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı Dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		30	10	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan Yabancı Dil öğretmeni sayısı		30	7	10	120	150	180	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖYGB, BİETB, SGB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı Dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	200.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate 									

	<p>almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Yabancı Dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,- Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı Dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı	50	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	22	30	40	50	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, MTEB, DÖB, OB, TEB, ÖYGB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.							
	S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.							
Maliyet Tahmini	100.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, 								

	<ul style="list-style-type: none">- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Coğrafi Bilgi Sisteminin kurulduğu okul oranı (%)		60	-	40	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		40	70	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖBB, ÖYGB, İEB, ÖDSHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1	-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
		S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini		150.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,								

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 2.2 Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		30	14,8	15,5	16,5	18,5	20,5	22,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	43	44	45	46	48	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı		40	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Personel Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, ÖYGB, İKB, ÖBB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none">S 2.2.1 - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.S 2.2.2 - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		300.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 İlçe Stratejik Planlarının izlenmesi için Bakanlıkça kurulan sisteme entegre olunması (%)	40	-	-	40	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	50	2,5	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, ÖÖKB, MTEB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,- Okul sayısının fazla olması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği.								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespit etmekte yetersiz olması,- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlük bir modül kurulması,- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi.								

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 3.1		Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	25	31,9	49,5	54	59	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	72,03	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin sayısı	25	50	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı	25	0	500	1000	1500	2500	3500	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, İEB, ÖYGB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,-İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,-Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi,- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							

	S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütünleşik bir sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		250.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve Erken Çocukluk Eğitim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk Eğitimine erişimde sorunlar yaşaması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	11	10	9	8	7	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	1,30	1	1	0,8	0,8	0,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		2	1,8	1,5	1,2	1	0,8	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	25	99,85	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)		99,85	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	28	25	23	21	20	15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		41	40	38	35	30	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, İEB, DHB								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
	S 3.2.3	İlkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		100.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		40	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		60	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		OB, İEB, SGB, ÖÖKB, ÖYGB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması,- Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması,- Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		15.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması,- Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımın isteksiz olması,								

	- Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)		30	99	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	2	2	1,8	1,5	1,2	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	7	6	5	4	3	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	4	3,6	3,2	2,8	2,4	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	99	99,5	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEB, SGB, DHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S.4.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin Ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S.4.1.2	Öğrencilerin Ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		400.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle Ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	0	75	76	77	78	80	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	13,15	15	18	20	22	25	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	28	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖDSHB, ÖERHB, ÖYGB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırma programları yürütülecektir.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen proje sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğrenci oranı (%)	25	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Ortaöğretim Bölümü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlı olması. 									
Stratejiler	S 4.3.1	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	150.000TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci oranı		25	23	25	30	35	40	50	6 Ay	12 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul Arapça	50	68	70	72	74	75	76	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim Arapça		60	62	64	66	68	70		12 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		25	30	35	40	45	50	55	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, OB, ÖYGB								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Ortaokul ve Ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam Hatip Okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.3	- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile İmam Hatip Okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.1. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖYGB, MTEB, DÖB, OB, TEB, ÖÖKB								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, - RAM'da kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması, - Okul ve RAM'da rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ın yeniden yapılandırılması, - RAM'ın Kariyer Rehberlik Biriminin oluşturulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen oranı		30	17	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim sayısı	PG 5.2.2.1 Aile	10	-	298	450	500	550	600	6 Ay	6 Ay
	PG 5.2.2.2 Öğrenci	20	-	300	350	400	450	500	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Kaynaştırma Öğrencilerinden Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci oranı		20	50	70	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		20	49	50	51	52	53	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEB, ÖYGB, MTEB, DÖB, OB, TEB, ÖÖKB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								

Maliyet Tahmini	250.000 TL
Tespitler	-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması, -Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması, -Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	-Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi.

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	3	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitimi odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	113	120	130	140	150	160	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB								

Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		150.000 TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve Sanat Merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi, - Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi, - Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi, - Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.4		Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli oranı (%)		50	70	72	75	76	78	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı		50	7	8	10	12	13	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB, MTEB, DÖB, OB								
Riskler		-Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.								
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.								
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		50.000-TL								
Tespitler		-Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı, -Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, -Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.								
İhtiyaçlar		-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, -Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, -Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, -Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.								

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.5		Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş Erken Çocuklukta Özel Eğitim hizmeti alan çocuk oranı		100	0	5	10	15	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB								
Riskler		-Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması.								
Stratejiler	S 5.5.1	Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		-Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü, -Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, -0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması, -Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		-Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, -Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması, -Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması.								

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	--	72	72,5	73	73,5	74	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		--	80	80,5	81	81,5	82	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer Rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	-	250	350	450	550	650	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı		10	16	20	25	28	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		30	250	260	270	280	290	300	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEB, OB, DÖB, BIETB, ÖERHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi, - Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması, - Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması, - Mesleki ve Teknik Eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, - Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.2	Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	-	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)	50	2	5	10	40	50	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖYGB, İKB,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 								

		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması, - Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.
	S 6.2.2	- Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		250.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması, - Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi, - Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.3		Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı		50	120	130	160	180	200	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı		50	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKB, DHB, OOB, HBÖB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,-Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması,-Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi,- Savunma Sanayii sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler		S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
		S 6.3.2	-Yerli ve millî Savunma Sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini		200.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliğinde istekli olmamaları,- Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/ dalların) konumlandırılmaması,- Ülkemizde Savunma Sanayii alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak Mesleki ve Teknik Eğitim ihtiyacı doğması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyinde takip edilmesi,- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi,- Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,- Tüm Organize Sanayi Bölgeleri ile Serbest Bölgelerde mesleki eğitim kurumlarının yer almasının sağlanması.								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)		25	13,5	15	18	20	22	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	6,25	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	94,2	97	97,5	98	98,5	99	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İstanbul'da geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	60	62	66	69	72	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEB, DÖB, OB, TEB, ÖÖKB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat Boyu Öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		100.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, -Kurs içeriklerinin güncel olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere; şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması, - Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması. 								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7 Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.												
Hedef 7.1 Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.												
Performans Göstergeleri				Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)				25	46	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)				25	24,8	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)				25	32	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)				25	25,5	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Bölümü										
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, BİETB										
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve ilçeyinde başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması.										
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.										
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.										
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.										
Maliyet Tahmini		25.000 TL										
Tespitler		- Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.										
İhtiyaçlar		- Özel Öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.										

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı		50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Bölümü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEB, HBÖB, ÖERHB								
Riskler		- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		125.000 TL								
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								

Maliyetlendirme

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçemize merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **23.180.000 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

TABLO 7 : Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	800000	1270000	1390000	1510000	1630000	6600000
Hedef 1.1	250000	650000	700000	750000	800000	3150000
Hedef 1.2	250000	260000	270000	280000	290000	1350000
Hedef 1.3	200000	250000	300000	350000	400000	1500000
Hedef 1.4	100000	110000	120000	130000	140000	600000
AMAÇ 2	340000	360000	380000	400000	425000	1905000
Hedef 2.1	15000	20000	25000	30000	35000	125000
Hedef 2.2	300000	310000	320000	330000	340000	1600000
Hedef 2.3	25000	30000	35000	40000	50000	180000
AMAÇ 3	365000	390000	415000	440000	465000	2075000
Hedef 3.1	250000	260000	270000	280000	290000	1350000
Hedef 3.2	100000	110000	120000	130000	140000	600000
Hedef 3.3	15000	20000	25000	30000	35000	125000
AMAÇ 4	760000	795000	830000	865000	900000	4150000
Hedef 4.1	400000	410000	420000	430000	440000	2100000
Hedef 4.2	100000	110000	120000	130000	140000	600000
Hedef 4.3	250000	260000	270000	280000	290000	1350000
Hedef 4.4	10000	15000	20000	25000	30000	100000
AMAÇ 5	470000	505000	540000	575000	610000	2700000
Hedef 5.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Hedef 5.2	250000	260000	270000	280000	290000	1350000
Hedef 5.3	150000	160000	170000	180000	190000	850000
Hedef 5.4	50000	55000	60000	65000	70000	300000
Hedef 5.5	10000	15000	20000	25000	30000	100000
AMAÇ 6	560000	595000	630000	665000	700000	3150000
Hedef 6.1	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Hedef 6.2	250000	260000	270000	280000	290000	1350000
Hedef 6.3	200000	210000	220000	230000	240000	1100000
Hedef 6.4	100000	110000	120000	130000	140000	600000
AMAÇ 7	150000	160000	170000	180000	190000	850000
Hedef 7.1	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Hedef 7.2	125000	130000	135000	140000	145000	675000
AMAÇ TOPLAM	3445000	4075000	4355000	4635000	4920000	21430000
Genel Yönetim	250000	300000	350000	400000	450000	1750000
TOPLAM KAYNAK	3695000	4375000	4705000	5035000	5370000	23180000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli' nin geliştirilmiş sürümü olan İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Üsküdar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Üsküdar MEM 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurul

NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI	GÖREVİ	İMZA
1	Sinan AYDIN	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	İlçe MEM Müdürü	Başkan	
2	Hüseyin TÜRKMEN	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye	
3	Erdoğan KABA	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye	
4	Burhan BAYRAK	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye	
5	Deniz TANRIKULU	Üsküdar İlçe MEM Müdürlüğü	Şube Müdürü	Üye	

Üsküdar MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	İMZA
1	İshak ASLAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan	
2	Gamze ÖZEL	İcadiye İlkokulu	Ekip Üyesi	
3	Hatice Kübra AKYÜZ	Yıldırım Beyazıt Ortaokulu	Ekip Üyesi	
4	Özgür FIRAT	Kuzguncuk İlkokulu	Ekip Üyesi	
5	Oğuzhan YILMAZ	Türkan Sabancı Görme Engelliler İlkokulu	Ekip Üyesi	